



## **ISTITUTO COMPRESIVO DI NOLE**

Via Martiri della Libertà, n° 16 – 10076 **NOLE** (TO)  
Tel: 011 9295212 – Fax: 011 9295403

E-mail: [segreteria@icnole.gov.it](mailto:segreteria@icnole.gov.it) – Pec: [toic830007@pec.istruzione.it](mailto:toic830007@pec.istruzione.it) – Sito: [www.icnole.gov.it](http://www.icnole.gov.it)  
Codice fiscale: 83005970013

---

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

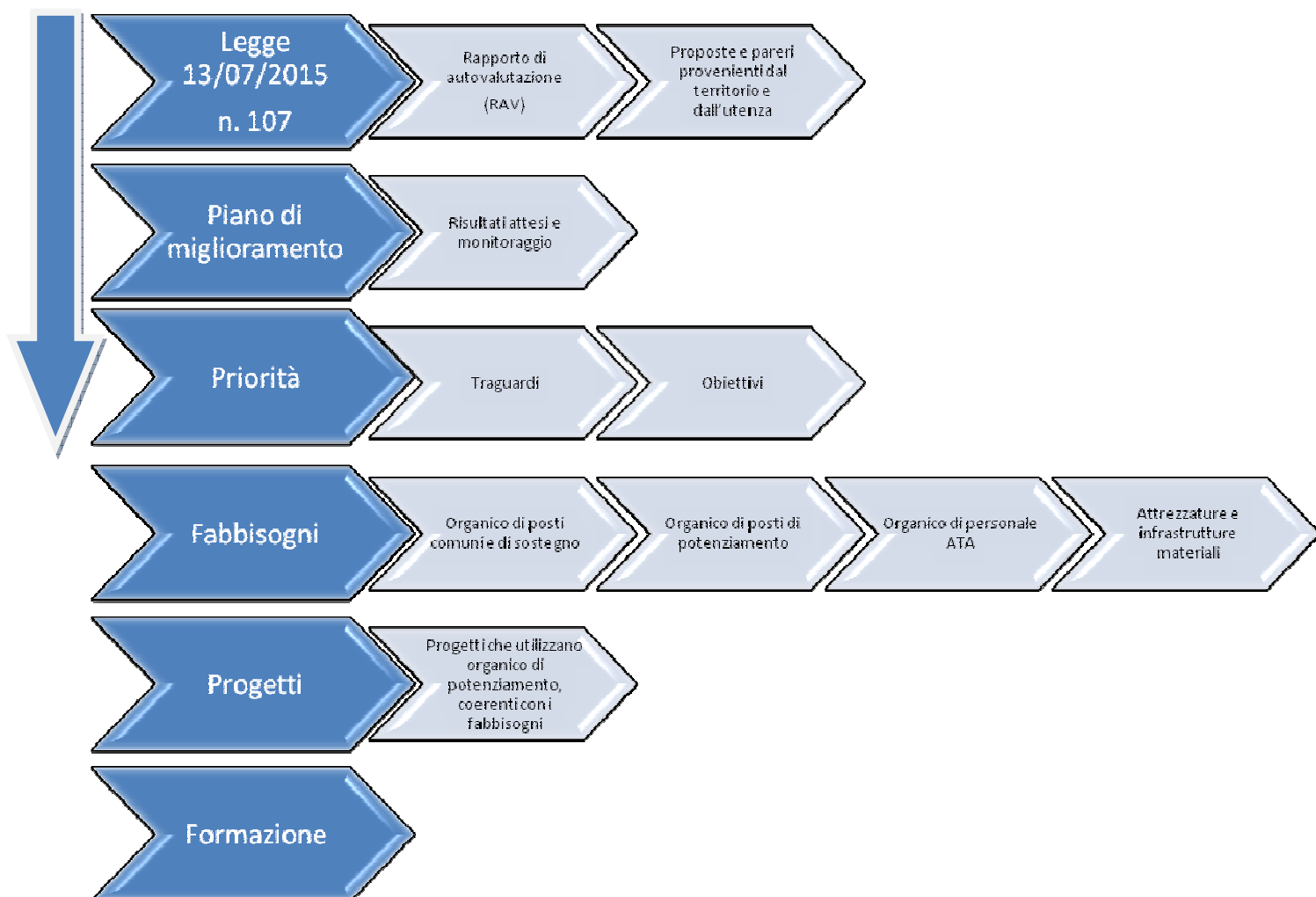
*nella seduta del 14/01/2016*

## Sommario

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | Premessa .....   | 3  |
| 2    | Priorità, traguardi ed obiettivi.....  | 4  |
| 3    | Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza .....                 | 7  |
| 4    | Piano di miglioramento .....   | 8  |
| 5    | Finalità della legge e compiti della scuola .....                                | 9  |
| 6    | Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge ..... | 10 |
| 7    | Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno.....                        | 11 |
| 8    | Fabbisogno di organico di posti di potenziamento .....                           | 13 |
| 8.1  | Schema di fabbisogno e utilizzo organico di potenziamento.....                   | 14 |
| 8.2  | Progetti che utilizzano l'organico di potenziamento.....                         | 16 |
| 9    | Fabbisogno di organico di personale ATA .....                                    | 21 |
| 10   | Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali.....                       | 22 |
| 11   | Scelte di gestione e organizzazione .....  | 23 |
| 12   | Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.....                      | 26 |
| 13   | Progetti e attività in corso A.S. 2015-2016.....                                 | 27 |
| 13.1 | PROGETTI RELATIVI ALLA SALUTE E AL BENESSERE .....                               | 27 |
| 13.2 | PROGETTI DI POTENZIAMENTO TECNOLOGICO .....                                      | 28 |
| 13.3 | PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" - NOLE .....                          | 30 |
| 13.4 | PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI" - VILLANOVA.....                         | 31 |
| 13.5 | PROGETTI SCUOLA PRIMARIA .....   | 33 |
| 13.6 | PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....                                  | 35 |
| 14   | ORIENTAMENTO IN USCITA.....  | 39 |
| 15   | FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI .....   | 40 |

## 1 Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Nole (TO) , è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 3566 del 14/12/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 11/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14/01/2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



## 2 Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TOIC830007/ic-nole/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto e a al sito Scuole in chiaro per quanto riguarda dati e indicatori della scuola.

Come punto di partenza per la redazione del piano, si considerano le priorità dedotte dal RAV unite a quelle provenienti dal territorio e dall'utenza, unite a quelle che il collegio docenti ha ritenuto fondamentali nel triennio per l'Istituto Comprensivo.

Le **PRIORITÀ** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) **Miglioramento risultati nelle prove nazionali standardizzate, in particolare nella scuola Primaria (priorità conseguente al RAV)**
- 2) **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola Primaria e Secondaria**
- 3) **Potenziamento apprendimento scienze con didattica laboratoriale.**
- 4) **Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare**
- 5) **Potenziamento all'uso dell'ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.**
- 6) **Dotazione del registro elettronico in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo nel corso del triennio.**
- 7) **Potenziamento dell'educazione musicale nella scuola primaria (DM 8/2011).**

I **TRAGUARDI** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Portare la scuola Primaria in linea con la media delle scuole con background SEC simile (potenziare organico su classi a 27 ore funzionanti a 36/40). Potenziare gli apprendimenti di italiano e matematica nella scuola Primaria.
- 2) Creazione di un laboratorio linguistico destinato agli alunni della scuola primaria e secondaria. Eventuale formazione all'estero dei docenti nell'ambito di progetti all'interno del programma Erasmus +.
- 3) Realizzare un laboratorio di scienze con attrezzature idonee allo svolgimento delle lezioni con didattica laboratoriale.
- 4) Laboratori di approfondimento: miglioramento delle competenze nei vari ambiti e aumento del successo scolastico a lungo termine.  
Laboratori di potenziamento: recupero delle abilità di base con raggiungimento di risultati sufficienti.
- 5) Potenziare il laboratorio di informatica, dotare tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e degli ultimi due anni della primaria con LIM, promuovere il BYOD per una didattica più integrativa e inclusiva.

- 6) Acquisizione del SW e di un numero adeguato di tablet per l'introduzione del registro elettronico in tutti i plessi dell'Istituto.
- 7) Attivazione progetto di diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria con un percorso di certificazione delle competenze ai sensi del DM 8/2011.

e le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

- 1) Il risultato non soddisfacente delle prove Invalsi 2015 in una delle scuole primarie di competenza dell'Istituto ha imposto la necessità di rivedere l'impostazione didattica e valutare un potenziamento di organico. La scelta è determinata dall'evidente criticità rilevata all'interno dell'area "Esiti degli studenti", subarea - Risultati nelle prove standardizzate nazionali- in cui spiccano significative differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Il numero degli insegnanti deve essere incrementato per sostenere l'orario che le famiglie richiedono, non si può penalizzare una scuola che opera con pluriclassi in cui sono inseriti casi sociali svantaggiati.
- 2) Molti insegnanti della scuola primaria hanno effettuato negli ultimi anni i corsi per l'insegnamento della lingua inglese; per garantire un adeguato vantaggio da questo incremento di professionalità è necessario elaborare delle soluzioni organizzative e degli ambienti multimediali adeguati affinché i docenti possano stimolare gli alunni all'apprendimento della lingua. La scuola secondaria offre da anni corsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni di terza in modo che possano prepararsi per conseguire una delle certificazioni del Trinity College London. Il laboratorio linguistico permetterà l'utilizzo di risorse multimediali nel gruppo classe che favoriranno le lezioni di potenziamento e l'apprendimento degli alunni. Nell'ambito del programma Erasmus + si presenteranno progetti relativi alla KA1 per formazione all'estero di alcuni docenti in modo da introdurre la didattica CLIL all'interno della scuola secondaria di primo grado.
- 3) Il locale dedicato allo svolgimento di semplici esperimenti di scienze non è un ambiente adeguato allo svolgimento di lezioni pratiche per mancanza di mobili, attrezzature e prodotti. S'intende ridefinire il layout del locale con interventi mirati a rendere il laboratorio come un'aula fruibile costantemente dagli studenti e dai docenti per svolgere la maggior parte delle lezioni con un approccio laboratoriale.
- 4) L'utenza richiede la creazione di laboratori di approfondimento in italiano, matematica e inglese al fine di ampliare l'offerta formativa per valorizzazione delle eccellenze. Si richiedono inoltre laboratori di recupero per la revisione degli argomenti affrontati con attività di rinforzo individuale e collegiale attraverso laboratori pomeridiani specifici.
- 5) Nell'ottica del PNSD occorre avere attrezzature idonee e aule aumentate dalla tecnologia per permettere percorsi didattici con l'utilizzo di strumenti tecnologici, spazi alternativi per l'apprendimento in grado di accogliere attività diversificate e favorire abilità differenti, favorendo il processo di integrazione e inclusione degli alunni con disabilità o certificazione DSA/BES. Occorre inoltre acquisire laboratori mobili per le varie discipline in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone e facilitare gli apprendimenti.
- 6) Il registro elettronico permetterà di favorire l'accesso per le famiglie a informazioni riguardanti i propri figli. E' prevista una fase di sperimentazione su alcune classi nel corrente anno scolastico, dopo il collaudo delle attrezzature, seguita dall'introduzione generalizzata su tutte le classi della scuola primaria e secondaria entro il triennio.
- 7) Attualmente l'educazione musicale viene svolta da docenti con poche competenze specifiche della materia dovute alla mancata specializzazione nell'insegnamento della cultura e della pratica

musicale e gli studenti non acquisiscono competenze sufficienti a proseguire volontariamente l'apprendimento di uno strumento o del canto oppure l'approfondimento della cultura musicale. Con il progetto previsto si introdurrà una certificazione delle competenze musicali dopo il percorso triennale ai sensi del DM 8/2011.

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO ANNUALI PER L'A.S. 2016/2017** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Formazione di sole classi a tempo pieno nella scuola primaria.
- 2) Nuovi strumenti d'istituto per la programmazione delle equipe docenti e miglioramento del coordinamento didattico.
- 3) Definizione di un curriculum verticale per tre competenze (lingua italiana; matematica; competenze civiche e sociali) tra scuola primaria e secondaria.
- 4) Ricerca finanziamenti per la creazione di un laboratorio linguistico per la scuola primaria e secondaria.
- 5) Implementazione delle attrezzature per il laboratorio di scienze e promozione di una didattica digitale grazie all'implementazione delle attrezzature informatiche.
- 6) Sperimentazione del registro elettronico in alcune classi della scuola primaria e secondaria.
- 7) Inizio del progetto di potenziamento dell'educazione musicale nelle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria ai sensi del DM 8/2011 utilizzando l'organico di potenziamento della classe di concorso A032.
- 8) Creazione team "progetti e innovazione didattica" dall'A.S. 2016/2017 per la gestione della progettazione PON, verticalizzazione dei curricula, ricerca finanziamenti per implementazione attrezzature, gestione piano di formazione.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

attraverso il potenziamento dell'organico il tempo scuola potrà essere organizzato in modo diverso nella scuola primaria in modo da garantire: classi a tempo pieno, elaborazione di progetti predisposti per la definizione di curricula di competenze utili al miglioramento delle prestazioni degli studenti.

Il laboratorio linguistico permetterà la sperimentazione di nuove tecniche per la didattica della lingua inglese, maggiormente interattive ed inclusive.

Il potenziamento del laboratorio di scienze e delle attrezzature informatiche a disposizione di studenti e docenti permetterà di promuovere percorsi didattici innovativi che garantiranno processi di apprendimento più efficaci e inclusivi aumentandone l'efficacia.

Il registro elettronico permetterà di favorire l'accesso per le famiglie a informazioni riguardanti i propri figli.

Il potenziamento dell'educazione musicale nella scuola primaria fornirà l'opportunità agli alunni di avere una certificazione del proprio percorso educativo legato alla diffusione e cultura musicale e promuoverà il proseguimento autonomo dell'apprendimento.

### 3 Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

Comune di Nole, Associazioni presenti sul territorio, Genitori rappresentanti di classe.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

- 1) Promozione della cittadinanza attiva.
- 2) Proseguimento percorsi di educazione alla legalità e di educazione alla solidarietà.
- 3) Progetti di educazione alla salute con particolare riferimento a corretti stili di vita e contrasto alle dipendenze.
- 4) Promozione di percorsi educativi in collaborazione con enti e istituzioni locali inerenti la corretta alimentazione e la necessità di una costante attività fisica (inserita come progetto P4 e P5 con organico di potenziamento)
- 5) Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare ( inserita come priorità e progetto P2 con organico di posti comuni e di potenziamento)

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi ai quali la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- 1) Incremento della collaborazione con enti, istituzioni locali e associazioni per coinvolgere gli studenti in progetti di contenuto sociale, culturale e ambientale per renderli cittadini attivi nella proposta e nella realizzazione delle scelte fatte per il proprio territorio.
- 2) Continuazione dei progetti già avviati e implementazione delle iniziative di solidarietà legate anche al proprio territorio.
- 3) Collaborazione con Azienda Sanitaria Locale in progetti di promozione della salute e corretta alimentazione. Creazione di progetti mirati al miglioramento dello stile di vita degli studenti.

## 4 Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento è stato elaborato dal dirigente scolastico insieme al gruppo di miglioramento sulla piattaforma messa a disposizione dall'Indire.

Nel piano di miglioramento il gruppo si è concentrato nella definizione di azioni mirate ai seguenti obiettivi:

- 1) Potenziare gli apprendimenti di italiano e matematica nella Scuola Primaria (conseguenza del RAV)
- 2) Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare - conseguenza degli obiettivi di processo indicati nel RAV e della richiesta utenza.

**Su questi due obiettivi si riporta la tabella di sintesi estratta dalla piattaforma indire.**

**Risultati attesi e monitoraggio:**

| <b>Obiettivi</b>  | <b>Risultati attesi</b>  | <b>Indicatori di monitoraggio</b>  | <b>Modalità di rilevazione</b>   |
|---|--|--|--|
| Potenziare gli apprendimenti di italiano e matematica nella Scuola Primaria   | Portare la Scuola Primaria in linea alla media delle scuole con background SEC simile  | Effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e comuni per tutte le classi di scuola primaria per italiano e matematica, utilizzando gli items INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione | Griglia di valutazione declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali riferiti all'acquisizione delle conoscenze, allo sviluppo delle abilità e ai livelli di padronanza delle competenze |
| Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare | Laboratori di approfondimento: miglioramento delle competenze nei vari ambiti e aumento del successo scolastico a lungo termine.<br>Laboratori di potenziamento: recupero delle abilità di base con raggiungimento di risultati sufficienti. | 80% studenti hanno affrontato le prove proposte migliorando il livello di partenza   | Prove periodiche per verificare il raggiungimento degli obiettivi.   |



## **5 Finalità della legge e compiti della scuola**

La scuola garantisce le pari opportunità e il diritto al successo formativo, cercando di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono scolastico.

Viene garantito il coordinamento con il contesto territoriale per il pieno coinvolgimento delle realtà locali, cercando progetti di collaborazione per una crescita coerente sociale e culturale dei nostri alunni.

Sono valorizzate le potenzialità e gli stili di apprendimento, sviluppando il metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento.

Attraverso le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa si promuovono:

- l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scolastico oltre i modelli e i quadri orari: potenziamento tempo scuola nella Primaria nelle classi con quadro orario a 27 ore, i cui genitori hanno optato per un tempo scuola di 40 ore, nonché laboratori di potenziamento e recupero nella Scuola Secondaria di I grado in orario extrascolastico.
- la realizzazione di progetti specifici con il supporto dell'organico di potenziamento.
- il conseguimento dei traguardi indicati in relazione alle priorità e gli obiettivi di processo annuali e triennali.

## 6 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

La scuola adotta i seguenti obiettivi prioritari tra quelli indicati nella legge 107/2015

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- c) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- d) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- e) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- f) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- g) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- h) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- i) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- j) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- k) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- l) definizione di un sistema di orientamento per favorire la scelta scolastica degli studenti dopo il primo ciclo.

## 7 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

|                 | Annualità        | Fabbisogno per il triennio |                   | Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...) |
|-----------------|------------------|----------------------------|-------------------|---|
|                 |                  | Posto comune               | Posto di sostegno |   |
| Scuola primaria | a.s. 2016-17: n. | <b>34 + 2 Inglese</b>      | <b>3</b>          | 15 classi a 40 h presso i plessi di Nole e n. 4 classi funzionanti a 36 h sett.li presso il comune di Villanova         |
|                 | a.s. 2017-18: n. | <b>34 + 2 Inglese</b>      | <b>3</b>          | 15 classi a 40 h presso i plessi di Nole e n. 4 classi funzionanti a 36 h sett.li presso il comune di Villanova         |
|                 | a.s. 2018-19: n. | <b>34 + 2 Inglese</b>      | <b>3</b>          | 15 classi a 40 h presso i plessi di Nole e n. 4 classi funzionanti a 36 h sett.li presso il comune di Villanova         |

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Classe di concorso/ sostegno | a.s. 2016-17        | a.s. 2017-18 | a.s. 2018-19 | Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche   |
|------------------------------|---------------------|--------------|--------------|--|
| A043                         | 8 CATTEDRE + 5 ORE  | 9 CATTEDRE   | 9 CATTEDRE   | PER L'A.S. 2016/2017 SONO PREVISTE N. 14 CLASSI DI CUI 3 A TEMPO PROLUNGATO DALL'A.S. 2017/2018 SONO PREVISTE N. 15 CLASSI IN TOTALE DI CUI 3 A TEMPO PROLUNGATO |
| A059                         | 5 CATTEDRE + 3 ORE  | 6 CATTEDRE   | 6 CATTEDRE   | C.S.   |
| A345                         | 2 CATTEDRE + 6 ORE  | 3 CATTEDRE   | 3 CATTEDRE   | C.S.   |
| A445                         | 1 CATTEDRA + 10 ORE | 2 CATTEDRE   | 2 CATTEDRE   | C.S.   |
| A028                         | 1 CATTEDRA + 10 ORE | 2 CATTEDRE   | 2 CATTEDRE   | C.S.   |

|             |                                |                   |                   |             |
|-------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| <b>A032</b> | <b>1 CATTEDRA +<br/>10 ORE</b> | <b>2 CATTEDRE</b> | <b>2 CATTEDRE</b> | <b>C.S.</b> |
| <b>A033</b> | <b>1 CATTEDRA +<br/>10 ORE</b> | <b>2 CATTEDRE</b> | <b>2 CATTEDRE</b> | <b>C.S.</b> |
| <b>A030</b> | <b>1 CATTEDRA +<br/>10 ORE</b> | <b>2 CATTEDRE</b> | <b>2 CATTEDRE</b> | <b>C.S.</b> |
| <b>AD00</b> | <b>3 CATTEDRE</b>              | <b>3 CATTEDRE</b> | <b>3 CATTEDRE</b> | <b>C.S</b>  |

## **8 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento**

Viene accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A032 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente e per il DM8/2011 sulla Scuola Primaria.

Sono richieste 4 unità per la scuola Primaria; la scelta è determinata dall'evidente criticità rilevata all'interno dell'area "Esiti degli studenti", sub-area - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - in cui spiccano significative differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Il numero degli insegnanti della Scuola Primaria deve essere incrementato per sostenere l'orario che le famiglie richiedono, in modo da non penalizzare una scuola che opera con pluriclassi in cui sono inseriti casi sociali difficili.

Si richiede un ulteriore docente della classe di concorso A032 per la realizzazione di laboratori musicali nella scuola primaria (DM8/2011).

Si richiedono 2 unità della classe A030 (Educazione motoria nella scuola secondaria di primo grado) per il potenziamento dell'educazione fisica, l'attivazione di laboratori specifici, la progettazione e realizzazione di percorsi educativi dedicati ad uno stile di vita sano per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Infine si chiedono 2 unità per la Scuola Secondaria, una relativa alla classe di concorso A059 (Matematica e Scienze) e l'altra della classe A345 (Lingua inglese). Le figure saranno destinate a potenziare i laboratori di approfondimento e recupero, come richiesto dalle famiglie, in quanto la criticità delle risorse finanziarie/organico non permette il pieno soddisfacimento delle richieste.

## 8.1 Schema di fabbisogno e utilizzo organico di potenziamento

| Classe di concorso        | Ore da prestare | Semiesonero vicario | Supplenze brevi | Corsi di recupero / potenziamento   | Progetti | Ore di utilizzo |
|---------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---|----------|-----------------|
| SCUOLA PRIMARIA NOLE      | 726             |                     | 297             | <b>429 Criticità emerse nel RAV</b> ( ore annuali di potenziamento per conseguire 40 ore di tempo scuola come richiesto dall'utenza ) |          | 726             |
| SCUOLA PRIMARIA NOLE      | 726             |                     | 297             | <b>429 Criticità emerse nel RAV</b> ( ore annuali di potenziamento per conseguire 40 ore di tempo scuola come richiesto dall'utenza ) |          | 726             |
| SCUOLA PRIMARIA NOLE      | 726             |                     | 297             | <b>429 Criticità emerse nel RAV</b> ( ore annuali di potenziamento per conseguire 40 ore di tempo scuola come richiesto dall'utenza ) |          | 726             |
| SCUOLA PRIMARIA VILLANOVA | 726             |                     | 297             | <b>429 Criticità emerse nel RAV</b> ( ore annuali di potenziamento per conseguire 40 ore di tempo scuola come richiesto dall'utenza ) |          | 726             |
| A032                      | 594             | 294                 |                 |   | 300 P1   | 594             |
| A032                      | 594             |                     | 294             |   | 300 P1   | 594             |

|               |             |            |             |             |             |    |             |
|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|----|-------------|
| A059          | 594         |            | 234         | 240         | 120         | P2 | 594         |
| A345          | 594         |            | 234         | 240         | 120         | P3 | 594         |
| A030          | 594         |            |             |             | 594         | P4 | 594         |
| A030          | 594         |            |             |             | 594         | P5 | 594         |
| <b>TOTALE</b> | <b>6468</b> | <b>294</b> | <b>1950</b> | <b>2196</b> | <b>2028</b> |    | <b>6468</b> |

## 8.2 Progetti che utilizzano l'organico di potenziamento

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Denominazione progetto              | <b>P1 Laboratori musicali nella scuola primaria</b>  |
| Priorità del RAV a cui si riferisce | <i>Non specificata nel RAV</i>   |
| Altre priorità                      | <i>Priorità numero 7: Potenziamento dell'educazione musicale nella scuola primaria (DM 8/2011)</i>   |
| Traguardo di risultato              | <i>Diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria (DM8/2011) con certificazione delle competenze musicali acquisite dagli alunni.</i>   |
| Obiettivo di processo               | <i>Fornire opportunità agli alunni per iniziare l'apprendimento di uno strumento musicale o del canto e proseguire negli anni successivi autonomamente e con il supporto della scuola secondaria.</i>  |
| Situazione su cui interviene        | <i>Attualmente l'educazione musicale viene svolta da docenti con poche competenze specifiche della materia dovute alla mancata specializzazione nell'insegnamento della cultura e della pratica musicale e gli studenti non acquisiscono competenze sufficienti a proseguire volontariamente l'apprendimento di uno strumento o del canto oppure l'approfondimento della cultura musicale.</i> |
| Attività previste                   | <i>Cicli di insegnamento di 2 ore settimanali per le classi terza, quarta e quinta della scuola primaria di Nole e Villanova effettuati dal docente dell'organico di potenziamento.</i>  |
| Risorse finanziarie necessarie      | <i>Utilizzo organico di potenziamento.</i>   |
| Risorse umane (ore) / area          | <i>Due docenti classi di concorso A032 per 300 ore ciascuno.</i>   |
| Altre risorse necessarie            | <i>---</i>   |
| Indicatori utilizzati               | <i>Raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di gran parte degli alunni coinvolti. Gli obiettivi saranno elaborati dal docente a inizio anno scolastico di concerto con il team insegnanti della classe.<br/>Gradimento dell'attività da parte di almeno l'80% degli alunni.</i>  |
| Stati di avanzamento                | <i>Raggiungimento delle certificazione delle competenze musicali da almeno il 60% degli alunni ogni anno.</i>  |
| Valori / situazione attesi          | <i>Al termine del terzo anno raggiungimento delle certificazione delle competenze da parte di almeno l'70% degli alunni e gradimento dell'attività svolta superiore al 90%.</i>  |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Denominazione progetto              | <b><i>P2 Approfondimento in matematica nella scuola secondaria di I grado</i></b>  |
| Priorità del RAV a cui si riferisce | <i>Non specificata nel RAV</i>   |
| Altre priorità                      | <i>Priorità numero 4: Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare.</i>   |
| Traguardo di risultato              | <i>Potenziamento in matematica in orario extra-scolastico o in orario curricolare per le classi terze garantendo risultati soddisfacenti nella scuola superiore.</i>   |
| Obiettivo di processo               | <i>Garantire agli alunni di livello didattico elevato opportunità di approfondimento per un'adeguata preparazione ad affrontare corsi di studi superiori impegnativi.</i>  |
| Situazione su cui interviene        | <i>L'approfondimento non viene realizzato se non in classe lavorando occasionalmente per gruppi di livello.</i>  |
| Attività previste                   | <i>Laboratori di approfondimento per le classi terze in orario extra-scolastico e interventi in orario curricolare tramite suddivisione in classi di livello degli alunni. Nei laboratori saranno affrontate tematiche relative a inversione delle formule, calcoli in notazione scientifica, funzioni e loro rappresentazione, calcolo algebrico avanzato, problemi risolubili con linguaggio degli insiemi, rappresentazioni geometriche e dimostrazioni. Preparazione a gare e concorsi in matematica. Nelle ore parallele saranno approfonditi con gli studenti di livello elevato i programmi</i> |
| Risorse finanziarie necessarie      | <i>Utilizzo organico comune e di potenziamento.</i>  |
| Risorse umane (ore) / area          | <i>120 ore annue organico di potenziamento classi A059.<br/>Organico comune di ogni classe per le ore parallele.</i>   |
| Altre risorse necessarie            | <i>---</i>   |
| Indicatori utilizzati               | <i>Successo scolastico in matematica nella scuola superiore per gli alunni partecipanti alle attività di approfondimento.</i>  |
| Stati di avanzamento                | <i>Monitoraggio con prove mensili.</i>   |
| Valori / situazione attesi          | <i>Approfondimento: voto finale in matematica pari o superiore a 7 al primo anno della scuola superiore per l'80% degli alunni che hanno frequentato le attività di approfondimento.</i>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Denominazione progetto              | <b><i>P3 Laboratori di approfondimento in lingua inglese nella scuola secondaria di I grado</i></b>  |
| Priorità del RAV a cui si riferisce | <i>Non specificata nel RAV</i>   |
| Altre priorità                      | <i>Priorità numero 4: Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare.</i>   |
| Traguardo di risultato              | <i>Certificazione con esame ESOL (London Examination in Spoken English for Speakers of Other Languages) del Trinity College London, finalizzato a testare l'abilità degli studenti nella comprensione e produzione dell'inglese orale.</i>   |
| Obiettivo di processo               | <i>Fornire agli alunni opportunità di approfondimento della lingua inglese con preparazione specifica per affrontare l'esame ESOL del Trinity College London dal livello 4 al 6.</i>   |
| Situazione su cui interviene        | <i>Da anni la scuola secondaria offre agli alunni progetti di approfondimento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione del Trinity College London. La presenza di un numero elevato di alunni partecipanti non garantisce un'attività strutturata ed efficace.</i> |
| Attività previste                   | <i>Laboratori settimanali pomeridiani di approfondimento della lingua inglese con preparazione specifica a gruppi di livello per il conseguimento delle certificazioni Trinity dal livello 4 al livello 6. Intervento di docenti madre lingua per conversazione in lingua inglese.</i>   |
| Risorse finanziarie necessarie      | <i>Organico di potenziamento. 500 Euro ogni anno per docente madrelingua.</i>  |
| Risorse umane (ore) / area          | <i>120 ore organico di potenziamento. Docente madrelingua esterno.</i>   |
| Altre risorse necessarie            | <i>----</i>  |
| Indicatori utilizzati               | <i>Conseguimento della certificazione Trinity.</i>   |
| Stati di avanzamento                | <i>Monitoraggio con prove specifiche mensili.</i>  |
| Valori / situazione attesi          | <i>Superamento dell'esame da parte del 90% degli studenti partecipanti al laboratorio.</i>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Denominazione progetto              | <b>P4 Promozione del benessere e di stili di vita sani nella scuola primaria</b>  |
| Priorità del RAV a cui si riferisce | <i>Non specificata nel RAV</i>  |
| Altre priorità                      | <u>Proposta dal territorio e dall'utenza</u>  |
| Traguardo di risultato              | <i>Implementazione delle ore dedicate all'educazione motoria nella scuola primaria per valutare problematiche in età infantile e promuovere uno stile di vita attraverso pratica sportiva costante e l'educazione alimentare.</i>   |
| Obiettivo di processo               | <i>Promuovere l'avviamento ad una sana attività fisica continuativa, incentivare la scelta quotidiana di alimenti sani da parte di alunni e famiglie, risolvere problematiche posturali o fisiche rilevabili in età infantile consigliando alle famiglie gli opportuni approfondimenti.</i>   |
| Situazione su cui interviene        | <i>L'educazione motoria nella scuola primaria non viene svolta da personale esperto. Pertanto i percorsi didattici spesso non sono idonei alle fasce d'età coinvolte, non si riescono a rilevare problemi fisici e motori negli alunni in modo da fare interventi mirati, né proporre percorsi educativi basati su un'attività fisica costante o estendere il discorso da un punto di vista alimentare, educando i bambini ad uno stile di vita sano.</i>   |
| Attività previste                   | <i>Due ore di educazione motoria aggiuntive in ogni classe della scuola primaria con percorsi mirati, per ogni classe, sui seguenti obiettivi di apprendimento:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i></li> <li>- <i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></li> <li>- <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></li> <li>- <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></li> <li>- <i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i></li> <li>- <i>Il benessere psico fisico dello sport e l'alimentazione corretta.</i></li> </ul> |
| Risorse finanziarie necessarie      | <i>Utilizzo organico di potenziamento</i>   |
| Risorse umane (ore) / area          | <i>Un docente di potenziamento classe di concorso A030 - Educazione motoria nella scuola secondaria di I grado per 594 ore (orario completo)</i>  |
| Altre risorse necessarie            | <i>Materiale per attività previste di educazione motoria per un totale di 1000 Euro.</i>  |
| Indicatori utilizzati               | <i>Definiti in modo differente secondo le varie classi. Individuati su schede programmatiche.</i>   |
| Stati di avanzamento                | <i>Prove di verifica bimestrali per valutazione progressi negli apprendimenti.</i>  |
| Valori / situazione attesi          | <i>Differenti secondo le varie classi. Predisposte schede programmatiche.</i>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Denominazione progetto              | <b>P5 Promozione del benessere e di stili di vita sani nella scuola secondaria</b>  |
| Priorità del RAV a cui si riferisce | <i>Non specificata nel RAV</i>  |
| Altre priorità                      | <u>Proposta dal territorio e dall'utenza</u>  |
| Traguardo di risultato              | <i>Implementazione delle ore dedicate all'educazione motoria nella scuola secondaria con creazione di più laboratori specifici per favorire la partecipazione collettiva e promuovere uno stile di vita attraverso pratica sportiva costante, l'educazione alimentare e lo sviluppo di relazioni personali.</i>   |
| Obiettivo di processo               | <i>Promuovere la pratica quotidiana di una sana attività fisica, stimolare la pratica sportiva per lo sviluppo dell'area personale: motoria, affettiva, sociale, cognitiva e delle relazioni reciproche.</i>  |
| Situazione su cui interviene        | <i>L'educazione motoria nella scuola secondaria limitata alle ore curricolari non permette di sviluppare in modo efficace abilità e sviluppo di abilità percettive, coordinative e condizionali secondo i personali livelli di sviluppo, né di approfondire alcuni elementi motori fondamentali per lo sviluppo del giovane nella sua crescita.</i>                                     |
| Attività previste                   | <i>Laboratori pomeridiani dedicati promuovere l'attività fisica per tutti, garantendo e incentivando la partecipazione degli alunni che non praticano regolare attività sportiva.<br/>Affiancamento ai docenti delle varie classi come supporto per migliorare i metodi di valutazione della competenza motoria considerando le competenze cognitive, operative, emotive-affettive.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie      | <i>Utilizzo organico di potenziamento</i>   |
| Risorse umane (ore) / area          | <i>Un docente di potenziamento classe di concorso A030 - Educazione motoria nella scuola secondaria di I grado per 594 ore (orario completo)</i>  |
| Altre risorse necessarie            | <i>Materiale per attività previste di educazione motoria per un totale di 1000 Euro.</i>  |
| Indicatori utilizzati               | <i>Definiti in modo differente secondo le varie classi. Individuati su schede programmatiche.</i>   |
| Stati di avanzamento                | <i>Prove di verifica bimestrali per valutazione progressi negli apprendimenti.</i>  |
| Valori / situazione attesi          | <i>Differenti secondo le varie classi. Predisposte schede programmatiche.</i>   |

## 9 Fabbisogno di organico di personale ATA

| Tipologia   | n.    |
|---|-------|
| Assistente amministrativo                                     | SETTE |
| Collaboratore scolastico                                      | VENTI |
| Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori) | ////  |
| Altro   | ////  |

## 10 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

| Infrastruttura/<br>attrezzatura  | Motivazione, in riferimento alle<br>priorità strategiche indicate in<br>precedenza   | Fonti di finanziamento   |
|--|--|--|
| 30 Tablet Winpad 10,1"<br>W100E con Windows 8.1<br>Pro   | creazione di aula digitale<br>multidisciplinare e introduzione registro<br>elettronico <b>(PRIORITÀ N. 5 E 6)</b>                      | PON 2014-2020, Risorse legge 107   |
| 16 LIM con proiettore e<br>PC  | Implementazione delle dotazioni nelle<br>aule della scuola secondaria e negli<br>ultimi anni della primaria.<br><b>(PRIORITÀ N. 5)</b> | PON 2014-2020, Risorse legge 107,<br>Fondazioni, Enti locali, Contributi da<br>privati |
| Software registro<br>elettronico   | Introduzione graduale del registro<br>elettronico in tutte le classi. <b>(PRIORITÀ<br/>N. 6)</b>                                       | Risorse istituto   |
| Mobili e arredi<br>laboratorio di scienze.<br>Materiale di consumo<br>(vetreria, prodotti<br>chimici).<br>Attrezzature per<br>esperimenti di fisica e<br>chimica.<br>Kit di fisica e laboratori<br>scientifici mobili. | Potenziamento didattica laboratoriale<br>in scienze. <b>(PRIORITÀ N. 3)</b>  | PON 2014-2020, Risorse legge 107,<br>Fondazioni, Enti locali, Contributi da<br>privati |
| Aula digitale con<br>laboratorio linguistico   | Valorizzazione e potenziamento delle<br>competenze linguistiche nella scuola<br>Primaria e Secondaria <b>(PRIORITÀ N. 2)</b>           | PON 2014-2020, Risorse legge 107   |
| 20 PC fissi per<br>miglioramento aule<br>informatica scuola<br>primaria e secondaria   | Potenziamento nell'uso dell'ICT.<br><b>(PRIORITÀ N. 5)</b>   | PON 2014-2020, Risorse legge 107,<br>Fondazioni, Enti locali, Contributi da<br>privati |
| Materiale per progetti P4<br>e P5  | Priorità proposta dal territorio e<br>dall'utenza  | Risorse legge 107, Fondazioni, Enti<br>locali, Contributi da privati                   |

## 11 Scelte di gestione e organizzazione

Le tabelle riportano le scelte organizzative per l'anno scolastico 2015-2016

| INCARICO   |                        | DOCENTE                                 | ORDINE DI SCUOLA     |
|--|------------------------|---|----------------------|
| Collaboratore del D.S.   |                        | Beria Vincenzo                          | Secondaria           |
| Funzioni Strumentali   | Gestione PTOF/RAV      | Costa Gianna                            | Secondaria           |
|  |                        | Gani Daniela                            |                      |
|  |                        | Vinardi Alberto                         |                      |
|  |                        | Guerzoni Ivana                          | Primaria             |
|  | Educazione alla salute | Rapuano Ileana                          | Primaria             |
|  | Inclusione             | Rolando Silvia                          | Secondaria           |
| Orientamento scolastico - professionale                                | Gavotto Miriam         | Secondaria                              |                      |
| Sicurezza  | Gillio Maura           | Primaria                                |                      |
| Coordinamento attività formative e raccordo con DS per scuola Primaria |                        | Gillio Maura                            | Primaria - Nole      |
| Supporto ai docenti per documenti di valutazione informatizzati        |                        | Valle Marinella                         | Primaria - Nole      |
|  |                        | Beria Vincenzo                          | Secondaria           |
|  |                        | Cerrano Enrica                          |                      |
| Responsabili dei laboratori  |                        | Mattiussi Roberto (palestra)            | Secondaria           |
|  |                        | Ghione Cristina (lab. inform., Scienze) | Secondaria           |
|  |                        | Gillio Maura (lab. Informatica)         | Primaria Nole        |
|  |                        | Vigna Patrizia (palestra)               | Primaria Nole        |
| Referenti plesso   |                        | Magnetti Maria Rosa                     | Primaria - Villanova |
|  |                        | Gillio Maura                            | Primaria Nole        |
|  |                        | Demo Barbara                            | Infanzia - Nole      |
|  |                        | Arbezano Carla                          | Infanzia - Villanova |
| Preposti Sicurezza   |                        | Mattiussi Roberto (palestra)            | Secondaria           |
|  |                        | Ghione Cristina (Lab. Inform., Scienze) | Secondaria           |
|  |                        | Gillio Maura (lab. Informatica)         | Primaria - Nole      |
|  |                        | Vigna Patrizia (palestra)               | Primaria - Nole      |
|  |                        | Magnetti Maria Rosa                     | Primaria - Villanova |
|  |                        | Demo Barbara                            | Infanzia - Nole      |
|  |                        | Arbezano Carla                          | Infanzia - Villanova |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| <b>Coordinatori Sc. secondaria</b>  | Corso A: Vinardi Alberto, Gani Daniela, Degl'Innocenti Alessandra<br>Corso B: Bellezza Mattia Serena , Gavotto Miriam, Curtis Silvia<br>Corso C: Guglielmetto M. Loredana, Oddenino M. Carla, Canale Carola<br>Corso D: Prelini Monica, Pesce M. Grazia, Costa Gianna<br>Corso E: Chiarenza Bruna |                      |
| <b>Segretari C. di classe</b>   | Corso A: 1A Argenton, 2A Galati, 3A Mattiussi<br>Corso B: 1B Rolando, 2B Argenton, 3B Luetto<br>Corso C: 1C Rozio, 2C Cerrano, 3C Bracco<br>Corso D: 1D Ghione, 2D Sassoli, 3D Beria<br>Corso E: 1E Rossi   |                      |
| <b>Presidenti C. d'interclasse - Nole</b>   | Gillio Maura, Zoccarato Adriana, Bertetto Vincenzina, Brero Angela, Fassero Claudia   |                      |
| <b>Segretari C. d'interclasse - Nole</b>  | Guerzoni Ivana, Petacchi Fernanda, Finamore Angiolina, Togni Milena, Sopetti Luisa  |                      |
| <b>Presidente C. d'interclasse - Villanova</b>  | Patrizi Marzia  |                      |
| <b>Segretari C. d'interclasse - Villanova</b>   | Magnetti Maria Rosa   |                      |
| <b>Presidente C. d'intersezione - Villanova</b>   | Gamba Graziella   |                      |
| <b>Segretari C. d'intersezione - Villanova</b>  | Bauchiero Paola   |                      |
| <b>Presidente C. d'intersezione - Nole</b>  | Barra Daniela   |                      |
| <b>Segretari C. d'intersezione - Nole</b>   | Ponte Liliana   |                      |
| <b>Responsabili sussidi</b>   | Beria Vincenzo  | Secondaria           |
|   | Valle Marinella(Informatica)  | Primaria - Nole      |
|   | Soffietti Daniela   | Primaria - Villanova |
|   | Colombatto Valeria  | Infanzia - Nole      |
|   | Orlando Anna  | Infanzia - Villanova |
| <b>Tutor tirocinanti</b>  | Guerzoni Ivana  | Primaria             |
|   | Barra Daniela   | Infanzia             |
| <b>Responsabile Continuità Infanzia-Primaria</b>  | Bonino Cinzia   | Infanzia             |
| <b>Responsabile acquisti biblioteca e prestito d'uso testi scolastici Scuola Secondaria</b> | Bracco Giuseppina   | Secondaria           |



| COMMISSIONE   | INCARICO   | DOCENTE                | ORDINE DI SCUOLA     |
|---|--|------------------------|----------------------|
| <b>Sicurezza</b>  | Referente e F.S.   | Gillio Maura           | Primaria - Nole      |
|   |  | Bocchiardo Laura       |                      |
|   |  | Magnetti Maria Rosa    | Primaria - Villanova |
|   |  | Demo Barbara           | Infanzia - Nole      |
|   |  | Arbezzano Carla        | Infanzia - Villanova |
|   |  | Mattiussi Roberto      | Secondaria           |
| <b>Gruppo di lavoro per l'inclusione e Referenti DSA</b><br>*Gli incontri per i gruppi integrati rientrano nella funzione docente | Referente e F.S.   | Rolando Silvia         | Secondaria           |
|   | Referente DSA  | Soffietti Daniela      | Primaria             |
|   | Referente DSA  | Costa Gianna           | Secondaria           |
|   | Coordinatori delle classi in cui vi siano BES (gli incontri sono retribuiti con le ore assegnate per il coordinamento) |                        |                      |
|   |  | Bracco Giuseppina      | Secondaria           |
|   |  | Frecchiami Guglielmina | Primaria             |
|   |  | Allara Francesca       | Infanzia - Nole      |
| <b>Mensa</b>  | Referente  | Finamore Angiolina     | I.C. Nole            |
|   |  | Capello Valeria        | Infanzia - Nole      |
| <b>Responsabili Biblioteca Sc. Primaria</b>   |  | Frecchiami Guglielmina | Primaria - Villanova |
|   |  | Fassero Claudia        | Primaria - Nole      |
|   |  | Cabodi Rosita          |                      |
| <b>Responsabili Biblioteca Sc. Infanzia</b>   |  | Colombatto Valeria     | Infanzia - Nole      |
| <b>Attività sportive</b>  | Referente  | Mattiussi Roberto      | Secondaria           |
|   |  | Vigna Patrizia         | Primaria - Nole      |
|   |  | Patrizi Marzia         | Primaria - Villanova |
| <b>Ed. alla salute/Benessere (prevenzione-sportello di psicologia)</b>  | Referente e F.S.   | Rapuano Ileana         | Primaria - Nole      |
|   |  | Gavotto Miriam         | Secondaria           |
| <b>Educazione alla mondialità</b>   | Referente  | Pesce Maria Grazia     | Secondaria           |
|   |  | Oddenino Maria Carla   |                      |
|   |  | Gavotto Miriam         |                      |
|   |  | Grosso Marinella       | Primaria - Nole      |
|   |  | Fassero Claudia        |                      |
|   |  | Tosco Giuliana         | Infanzia - Villanova |
|   |  | Patrizi Marzia         |                      |
|   |  | Machetta Claudia       | Infanzia - Nole      |
|   |  | Capello Valeria        |                      |
|   | Bonino Cinzia  |                        |                      |

## 12 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Istituto Comprensivo di Nole in coerenza con il PNSD ha predisposto:

- 1) L'individuazione e nomina di un animatore digitale con adeguata esperienza, con il compito di organizzare la formazione interna, programmare attività dirette a coinvolgere l'intera comunità scolastica e individuare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.
- 2) Lo stimolo della formazione interna nell'uso delle ICT durante l'attività didattica, percorsi di formazione per insegnanti attraverso la creazione di laboratori per l'utilizzo di strumenti digitali e del software relativo al registro elettronico.
- 3) Partecipazione ai bandi PON 2014-2020, utilizzo dei fondi specifici della legge 107/2015 e ricerca di finanziamenti esterni per attivare il registro elettronico in tutte le classi entro il 2018, con l'acquisto dell'Hardware e il SW necessari, incrementare la dotazione di LIM nelle singole classi, realizzare ambienti digitali interattivi per una didattica più inclusiva. Creare aule "aumentate" dalla tecnologia, spazi alternativi per l'apprendimento in grado di accogliere attività diversificate. Acquisire laboratori mobili per le varie discipline in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.
- 4) L'adozione del BYOD in collaborazione con famiglie ed enti locali per permettere agli studenti di essere più coinvolti nella fase di acquisizione di nuove conoscenze e nello sviluppo di competenze attraverso le innumerevoli risorse che internet dispone.
- 5) Momenti formativi aperti alle famiglie e al territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, utilizzo consapevole dei social network, della rete internet e degli strumenti tecnologici di largo consumo.
- 6) L'inserimento nel curriculum di studi dei seguenti obiettivi, in coerenza con il PNSD:
  - a. diffusione capillare della didattica laboratoriale, dove il laboratorio viene ripensato come luogo di innovazione e creatività, costruendo obiettivi didattici ambiziosi e favorendo di un'inclusione a 360 gradi;
  - b. rafforzamento della metodologia del problem posing e del problem solving nell'insegnamento della matematica;
  - c. promozione di un percorso di logica e pensiero computazionale a partire dalla scuola primaria.

La scuola non ha partecipato al primo bando PON per l'installazione o ampliamento della rete LAN/WAN poiché la rete LAN esiste già da anni in tutti i plessi di Nole e la rete wifi è in corso di installazione grazie a un contributo del MIUR ottenuto durante l'A.S. 2014-2015 (Prot. n.8930 A 22 a del 4/11/2014 "Avviso per l'acquisizione di dotazioni tecnologiche per la realizzazione di servizi di connettività wireless").

La scuola ha invece partecipato al bando PON per la realizzazione di ambienti digitali (delibera CdI del 24/11/2015) e se ne attende l'esito.

## **13 Progetti e attività in corso A.S. 2015-2016**

L'Istituto Comprensivo promuove progetti comuni ai vari ordini di scuola e progetti specifici. Questi ultimi sono descritti nelle varie sottosezioni relativi ai singoli ordini di scuola.

### **13.1 PROGETTI RELATIVI ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

#### **Associazione Psicologi Torino "Punto Psiche"**

**Sportello di ascolto** per genitori, docenti e alunni della scuola primaria e secondaria. Oltre alle consulenze psicologiche, verranno svolte consulenze logopediche per le difficoltà di apprendimento e consulenza nutrizionali per prevenire disturbi del comportamento alimentare.

**Interventi ad hoc** in base alle specifiche situazioni, in particolare nelle classi con emergenze educative verificate dal collegio dei docenti: individuazione di strategie migliorative nella gestione della classe e nelle scelte di carattere pedagogico, coordinamento colloqui di consulenza con i docenti, lavoro in rete trasversale ai diversi ambiti di intervento (genitori, alunni, personale docente e ATA).

**Educazione all'affettività e alla sessualità** per la scuola primaria (classi quinte) e secondaria di I grado con un intervento specifico dal titolo "L'importante non è chi si ama, ma come si ama".

**Laboratori:** "Giochiamo con la nostra amica bocca", "Giochiamo con le parole" per potenziare le competenze fonologiche e metalinguistiche dei bambini che frequentano la scuola materna (a cura della logopedista dell'associazione). "Un momento... sto pensando": applicazione del metodo Feuerstein alle difficoltà di apprendimento e alle difficoltà dei bambini adottati (scuola primaria).

**Educazione interculturale:** si propone un progetto dal titolo "La fiaba in viaggio attraverso le culture del mondo" che prevede un laboratorio per bambini della scuola dell'infanzia e un modulo di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia e primaria.

**Formazione:** si articola nelle seguenti aree tematiche:

- Prevenzione delle dipendenze da sostanza;
- Intelligenze multiple a scuola;
- Conflitto e mediazione;
- Insegnamento all'utilizzo consapevole di internet;
- Intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi;
- Bullismo;
- Percorsi di educazione interculturale;
- Stress degli insegnanti e gestione del burnout.

**Conferenze su tematiche specifiche:** "intolleranze alimentari nei bambini: come individuarle ed affrontarle"; "I voti che fanno crescere: l'importanza di una valutazione per l'apprendimento e non solo dell'apprendimento".

Nel presente anno scolastico, grazie alla collaborazione con il Servizio Promozione Salute dell'ASL TO4 si proporrà a tutti gli alunni dell'IC il **Progetto "Spuntini e altri spunti"**: il progetto è dedicato a fornire informazioni sulla corretta alimentazione, con particolare riguardo agli spuntini, al consumo di frutta e verdura ed alla riduzione del consumo di sale; saranno concordati con le scuole, in accordo con insegnanti, genitori ed alunni, alcune merende sane da portare a scuola; si creeranno spazi di riflessione sui messaggi pubblicitari. Nel corso di alcuni incontri verranno proposti alcuni contenuti del progetto "Obiettivo spuntino"

*promosso dalla Regione Piemonte, tra cui esempi concreti di merende di metà mattina equilibrate da promuovere presso la scuola con i metodi ritenuti più indicati. Negli incontri verrà stimolata la partecipazione attiva di tutti gli attori e la ricerca della strategia più adatta nella propria realtà per ridurre le merende troppo abbondanti, migliorare il consumo del pranzo e ridurre gli sprechi in mensa.*

### **13.2 PROGETTI DI POTENZIAMENTO TECNOLOGICO**

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo di Nole ha avviato una modernizzazione degli apprendimenti attraverso una serie di progetti innovativi realizzati grazie all'aggiornamento formativo del corpo docente e a finanziamenti esterni che hanno potenziato le attrezzature riferite alle nuove tecnologie.

Sono state acquisite attrezzature informatiche e multimediali quali lavagne interattive nella scuola primaria e secondaria.

Si sono realizzati dal 2012 progetti specifici dedicati alla modernizzazione della didattica con l'utilizzo delle nuove tecnologie:

**2012-2014 Progetto ' Nuove tecnologie per la formazione dei docenti e la sperimentazione di una didattica innovativa'** - finanziamento - Circ. Reg. 538 del 24/10/2012 '*Presentazione progetti per la realizzazione di attività educative e formative in particolare contesti di apprendimento - E.F. 2011 – capitolo n.1211 “Spese per iniziative a supporto della diffusione delle innovazioni tecnologiche Fondi ex L. 440/97 EF 2010. Scuole primarie, secondarie di I grado e Istituti Comprensivi.”*

Il progetto, realizzato dall'IC di Nole come capofila di una rete formata da altri 8 istituti comprensivi ha previsto l'uso della LIM come unità di apprendimento attraverso programmi open source o free e ha formato i docenti su specifici programmi attraverso vari incontri ai quali hanno partecipato circa 250 docenti dei vari istituti comprensivi.

Per la realizzazione dei corsi di formazione sono stati acquistati 9 notebook e due punti rete wifi.

Sono stati definiti moduli didattici di sperimentazione in classe ed è stato creato uno spazio web per la comunicazione e condivisione delle esperienze.

La fase di sperimentazione in classe è stata avviata dal mese di aprile 2014 e conclusa a fine maggio. Ha comportato la realizzazione di un'esperienza in almeno una classe per ordine di scuola in ciascun istituto comprensivo, utilizzando i programmi e le nozioni apprese durante i corsi. Sono state completate delle schede relative alle sperimentazioni conservate, insieme a descrizione e materiale fotografico, su una piattaforma comune e su un area specifica di google drive condivisa dai partecipanti.

**2013-2014 Progetto ' Nuove tecnologie per una didattica innovativa'** - finanziamento Fondazione CRT.

Il progetto, realizzato a integrazione e completamento del precedente ha avuto come risultati il miglioramento dell'interesse e la partecipazione degli alunni alle lezioni grazie a unità didattiche svolte tramite LIM contrastando così la dispersione scolastica utilizzando la LIM per coinvolgere studenti in difficoltà con DSA, BES o diversamente abili. E' stata inoltre promossa la condivisione di esperienze didattiche su LIM tra i diversi istituti attraverso la creazione di un'area web condivisa.

**2014-2015 Progetto ' Connettività wireless'** - finanziamento MIUR - Prot. n.8930 A 22 a del 4/11/2014 '*Avviso per l'acquisizione di dotazioni tecnologiche per la realizzazione di servizi di connettività wireless'*

Il progetto ha permesso l'installazione di access point per una copertura wifi completa nei plessi della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria di Nole. Questo ha permesso l'attivazione di una

didattica innovativa attraverso la sperimentazione del BYOD per favorire un apprendimento indipendente una volta acquisito il know how. Ha inoltre favorito una strategia di insegnamento maggiormente inclusiva per gli alunni con DSA, BES o diversamente abili.

Il progetto permetterà in futuro il miglioramento della proposta didattica attraverso:

- dizionari online, risorse audiovisive ed esercizi per le lingue straniere e le materie letterarie;
- applet, formulari, risorse disponibili online per le discipline scientifiche;
- internet per il pieno sfruttamento dei libri digitali e delle risorse collegate;
- competizioni online di matematica e scienze gestite da enti pubblici o privati
- attività di collegamento a distanza, forum e chat tra classi e singoli studenti coinvolti in progetti europei (Partenariato Erasmus + triennale recentemente approvato per la scuola media), progetti Etwinning, gestione siti e blog.

La rete wireless ha garantito anche la creazione di hotspot pubblici nelle aree limitrofe alla scuola.

**PON 2014-2020:** l'Istituto Comprensivo parteciperà ai bandi previsti dal Programma Operativo Nazionale per la scuola (PON) legato ai fondi strutturali europei.

E' stato presentato entro la scadenza del 30 novembre 2015 il progetto **“Spazi e ambienti per una didattica innovativa e inclusiva”** legato all'azione 10.8.1 *Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave del PON per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento.*

Il progetto prevede la realizzazione un'aula utilizzabile da tutte le classi della scuola primaria e secondaria dell'istituto, che permetta di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente, facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti. L'aula digitale sarà dotata di Sw e attrezzature specifiche per le discipline scientifiche, musicali e linguistiche al fine di promuovere l'approccio laboratoriale interattivo con gli studenti.

Una parte del finanziamento sarà inoltre dedicata all'ampliamento del numero di LIM disponibili nelle classi della scuola secondaria di primo grado e nella primaria di Nole e Villanova.

Tutte le classi avranno così la possibilità di usufruire di strategie didattiche uniformi e sperimentare percorsi formativi più adeguati alle esigenze degli studenti nell'aula specifica o direttamente in classe.

La necessità di archiviazione virtuale e informazione alle famiglie su presenze e rendimento scolastico sarà attuato, grazie al modulo aggiuntivo del presente progetto, con l'acquisto di software specifico che introdurrà l'uso del registro elettronico nei plessi del nostro istituto comprensivo e di una serie di tablet per il suo utilizzo, aumentandone l'attuale dotazione.

In questo modo le famiglie potranno partecipare in modo più attivo alla vita scolastica e compartecipare in modo migliore al processo educativo che la scuola propone.

### **13.3 PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" - NOLE**

#### **LABORATORIO DI LINGUA INGLESE**

Il laboratorio d'inglese ha come finalità lo sviluppo delle capacità propedeutiche all'acquisizione di competenze comunicative. Le attività proposte avranno lo scopo di stimolare la curiosità dei bambini nei confronti di un'altra lingua divertendosi.

#### **LABORATORIO "A COME ARTE"**

Il laboratorio nasce dal desiderio di educare sin da piccoli all'arte, facendo un percorso che porti all'arricchimento e alla crescita personale, dando spazio alle emozioni e sensazioni.

I bambini, come i grandi artisti, sentono il bisogno di esprimere graficamente i loro stati d'animo, i loro sentimenti e l'arte trova nell'infanzia un pubblico particolarmente sensibile e capace di emozionarsi davanti ad un'opera.

#### **LABORATORIO "ESPLORARE CONOSCERE E PROGETTARE"**

Il laboratorio che si occupa dell'area di apprendimento "La conoscenza del mondo" ha come obiettivo il conseguimento di un "habitus" scientifico che consista nella curiosità per ciò che accade intorno a noi.

#### **LABORATORIO "PAROLE IN GIOCO"**

Il laboratorio vuole dare spazio ai giochi linguistici che hanno come obiettivo l'arricchimento del lessico e lo sviluppo delle competenze comunicative ed espressive.

#### **LABORATORIO DI MULTICULTURALITA'**

Le attività proposte avranno come obiettivo primario quello di permettere ad ogni bambino di favorire lo sviluppo di una positiva immagine di sé, del proprio gruppo, della propria cultura, accogliendo nello stesso tempo le differenze e viverle come ricchezza.

#### **LABORATORIO "IO E VOI = NOI"**

Il laboratorio prevede la conoscenza della propria identità, la promozione dell'idea di multiculturalità e l'educazione alla mondialità.

#### **LABORATORIO "OGGI MUSICA"**

Mediante una strategia didattica ludica stimolante si proporrà ai bambini un percorso di propedeutica musicale. Un viaggio fantastico dal rumore al suono, scoprendone il ritmo e l'intensità.

#### **LABORATORIO "FANTASIA DI COLORI"**

Prevede attività per riconoscere, nominare e utilizzare in modo appropriato i colori primari e derivati, sperimentare varie tecniche di coloritura, forme di espressione artistica.

#### **LABORATORIO "TUTTOCORPO"**

Il laboratorio prevede attività per consolidare un'immagine positiva di sé, la fiducia nelle proprie capacità, sviluppare la propria identità corporea, rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato, collegare canti e musiche ai movimenti del corpo.

➤ Utilizzando risorse esterne alla scuola verrà attivato il progetto “SPORT PER TUTTI” che individua come prioritari gli obiettivi:

- promozione del movimento come veicolo d’educazione
- lotta alla sedentarietà
- potenziamento delle competenze individuali

### **13.4 PROGETTI SCUOLA DELL’INFANZIA “COLLODI” - VILLANOVA**

#### **LINGUA INGLESE**

La lingua inglese, inserita nel quadro generale dell’educazione linguistica, è uno strumento che favorisce una maggiore elasticità mentale, portando ad accrescere le relazioni interpersonali dell’individuo.

Avvalendosi della creatività verbale tipica dell’età e dello stimolo alla socializzazione, essa fornisce ai bambini un numero maggiore di stimoli linguistici.

Alla luce di ciò, viene offerta agli alunni la possibilità di vivere il primo incontro con la lingua inglese mediante modalità volte a promuovere la creatività e l’apprendimento.

#### **INFORMATICA**

Le nuove tecnologie possono favorire diversi e nuovi modi di sperimentare, conoscere, modificare la realtà e di affermarsi come soggetti attivi. Il computer nella scuola dell’infanzia, senza pregiudicare la relazione insegnante – bambino e bambino – bambino, che è il punto focale del processo educativo, assume il ruolo di una preziosa risorsa didattica. La finalità educativa che si propone questo progetto multimediale è quella di avvicinare i bambini alla logica degli ambienti ipertestuali, promuovendo un apprendimento significativo, attivo, collaborativi e riflessivo.

#### **ARTE IN MUSICA**

Il progetto prevede un percorso di attività che mirano a stimolare nei bambini la curiosità nei confronti dell’arte e della musica.

Verranno proposte attività di avvicinamento alle forme artistiche di musica e pittura, puntando sul divertimento e sulla piacevolezza, offrendo l’opportunità ai bambini di un approccio a livello conoscitivo e di scoperta e di un approccio a livello creativo.

Obiettivo del laboratorio è quello di avvicinare i bambini all’arte e alla musica educandoli all’osservazione di opere artistiche, all’ascolto musicale, alla produzione di opere dei piccoli artisti partendo da opere di artisti ispiratori, alla realizzazione di esperienze sensoriali e ritmico-motorie abbinata a momenti ludico-canoro-musicali.

#### **MANIPOLARE AD ARTE**

Questo laboratorio mira a far acquisire ai bambini la consapevolezza delle molteplici possibilità espressive offerte dalle tecniche artistiche applicate con diversi materiali, per mezzo di diversi strumenti, sopra diversi supporti.

Possedere e dominare più e varie tecniche rende ciascuno libero di creare messaggi pieni di intenzionalità: infatti, la libertà deriva anche dal possesso della tecnica e dalla conoscenza delle molteplici possibilità dei materiali a disposizione. Dalla consapevolezza può nascere la voglia di produrre messaggi comunicativi, che richiedono la scelta e l'impiego di un determinato materiale, di un particolare strumento, di uno specifico supporto: tutto in relazione a quel che si vuole esprimere. Ogni materiale racchiude una sua personalità che lo rende diverso dagli altri: possiamo scoprirla attraverso la sperimentazione e l'uso concreto.

## LINGUA

Il laboratorio linguistico mira a sviluppare e potenziare nei bambini la capacità di ascolto e la rielaborazione verbale.

Attraverso le attività proposte si punta a raggiungere un utilizzo del linguaggio pertinente ed adeguato alle situazioni. Infine si arriverà a discernere le lettere dai simboli numerici.

Il percorso si articolerà attraverso il racconto di storie e filastrocche, si utilizzeranno giochi con le parole e con le rime oltre che schede operative.

## LOGICO – MATEMATICA

Il laboratorio logico-matematico si propone come finalità quella di accompagnare i bambini ad imparare ad operare con piccole quantità, riconoscere, confrontare, classificare insieme, misurare, distinguere simboli numerici e lettere.

Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso il racconto di storie e filastrocche, giochi e schede operative.



### 13.5 PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

|                                 | <b>Attività e destinatari</b>   | <b>Periodo</b>  | <b>Durata</b>                                |
|---------------------------------|---|-----------------|--|
| <b>Attività sportive/salute</b> | Minibasket in collaborazione con Associazione Basket Nole<br>Nole e Villanova tutte le classi   | I quadrimestre  | 8 lezioni di 1 h                             |
|                                 | Volley in collaborazione con MA.NA Volley School<br>Tutte le classi<br>Nole e Villanova   | II quadrimestre | 4+4<br>lezioni di 1 h                        |
|                                 | Visita medico-sportiva presso ASL 4, in collaborazione con le famiglie<br>Classi II - IV - Nole e Villanova                                   | Primavera       | Mezza giornata                               |
|                                 | “Pedalare... è”<br>Incontri con la Polizia Municipale e bicicletata per promuovere comportamenti responsabili<br>Classi IV – Nole e Villanova | Primavera       | 1 incontro di 2 h<br>in classe e bicicletata |
|                                 | Danze tradizionali<br>I A-B-C, II A-B-C, III C, Nole  | Tutto l’anno    | 1 h a cadenza bisettimanale                  |
|                                 | Corsa campestre<br>classi IV- V Nole e Villanova  | Novembre        | 1/2 giornata                                 |
| <b>Cittadinanza attiva</b>      | Intervento volontari dell'Associazione Base Sierra<br>per presentazione della Protezione civile<br>Classi V – Nole e classi IV-V Villanova    | Primavera       | 2 h per classe                               |
|                                 | Intervento volontari Croce Rossa e/o AVIS<br>Classi V A - B Nole  | I quadrimestre  | 2 h per classe                               |

|                    |   |                             |                   |
|--------------------|---|-----------------------------|-------------------|
|                    | Visita caserma dei Carabinieri Mathi - cl VA  | Il quadrimestre             | 1/2 giornata      |
|                    | Momento di incontro con Associazione anziani<br>Classi I Nole tutte le classi Villanova   | Autunno o primavera         | 1/2 giornata      |
| <b>Solidarietà</b> | Giornata dell'Infanzia mostra itinerante<br>Tutte le classi – Nole e Villanova  | Novembre                    | 1/2 giornata      |
|                    | Intervento volontari sul progetto per il Nepal Classi IV - Nole<br><br>Classi V A B Nole  | I quadrimestre              | 2 h per classe    |
|                    | Interventi di sensibilizzazione per raccolta fondi destinati a progetti sostenuti dall'I.C.<br><br>Classi IV e V – Nole             | Tutto l'anno                | A cadenza mensile |
|                    | Raccolta tappi plastica – per Candiolo - Associazione in favore dei parenti dei ricoverati Villanova                                | Tutto l'anno                |                   |
| <b>Continuità</b>  | Sc. Primaria e Sc. dell'infanzia di Nole e Villanova - classi I<br><br>Sc. Primaria e di Nole e Villanova Sc. Secondaria - classi V | Appuntamenti durante l'anno | 1/2 giornata      |

In ogni classe, durante l'orario scolastico, le insegnanti predispongono attività di recupero individuale o a piccolo gruppo in base alle disponibilità orarie e alle esigenze emerse.

Inoltre le insegnanti, in base alle proposte pervenute in corso d'anno e alla loro programmazione, decideranno di aderire ad eventuali concorsi.

### 13.6 PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per le classi a tempo normale e la classe terza del tempo prolungato si è ampliata l'offerta formativa: oltre all'orario obbligatorio, sono stati organizzati laboratori pomeridiani facoltativi di recupero e approfondimento. Tutti i laboratori sono gratuiti.

| Laboratorio                      | Destinatari  | Orario   |
|----------------------------------|--|--|
| Latino                           | Classi III   | Martedì - dalle 13,30 alle 15,00                     |
| English for Trinity              | Classi III   | Mercoledì - dalle 13,30 alle 15,00                   |
| Giornalino scolastico            | Classi II  | Martedì - dalle 14,00 alle 16,00<br>(I quadrimestre) |
| Giochi di squadra e Giocoleria   | Classi I - II - III  | Giovedì- dalle 14,40 alle 16,40                      |
| Esprimersi in Musica: Pianoforte | Classi I - II - III  | Lunedì - dalle 14,40 alle 16,40                      |
| Potenziamento di Italiano        | Classi II (I quadrimestre)                                 | Giovedì - dalle 14,40 alle 16,40                     |
| Potenziamento di Matematica      | Classi II (I quadrimestre)<br>Classi III (II quadrimestre) | Lunedì - dalle 14,40 alle 16,40                      |
| Creazione di un videogioco       | Classi I (II quadrimestre)                                 | Mercoledì 14,00-16,00                                |

#### ➤ Progetto Erasmus +

La scuola secondaria di primo grado prosegue il progetto triennale (2014-2017) di partenariato strategico tra scuole nel programma Erasmus+.

Il progetto implica una stretta cooperazione tra i partners per garantire una reale incidenza del progetto sull'offerta formativa della scuola in termini di approccio multidisciplinare, coinvolgimento diretto degli alunni nella realizzazione dei percorsi previsti sul tema del progetto, sensibile ricaduta sulla comunità locale attraverso un ampio programma di attività di disseminazione e diffusione dei risultati.

Le scuole partner del progetto sono istituti in Polonia, Galles, Portogallo, Spagna, Lituania.

Sono attivi dei comitati di studenti, scelti tra le classi terze, che garantiscono il coordinamento delle attività, l'elaborazione dei prodotti, l'aggiornamento dei microprogetti della piattaforma Etwinning (gemellaggi tra scuole). Garantiscono la continuità del progetto partecipando a questi comitati anche dopo aver lasciato la scuola secondaria di primo grado, fino alla conclusione del progetto nel 2017.

Il tema è lo sport, nel suo rapporto con la salute, l'alimentazione, il razzismo, la disabilità, il doping, l'integrazione sociale. Nell'A.S. 2014-2015 è stato affrontato il primo argomento con le classi seconde relativo a "sport e alimentazione" ed è in conclusione quello sul tema "sport contro le malattie e l'obesità giovanile" con le classi terze.

Nel corso dell'A.S. 2014-2015 si sono svolti incontri di progetto tra due docenti e otto alunni del comitato studenti in Spagna (febbraio 2015) e Portogallo (maggio 2015) e tra soli docenti in Lituania (novembre 2014) e Galles (settembre 2015).

Da metà novembre 2015 fino al termine di febbraio si affronterà, con le classi terze, il tema delle *“Dipendenze e i comportamenti a rischio nello sport”*. Otto nuovi alunni del comitato studenti si recheranno a marzo in Lituania per l’incontro di progetto accompagnati da due docenti.

Da inizio marzo si tratterà il tema dello *“Sport e disabilità”* coinvolgendo le classi seconde e si ospiteranno nella nostra scuola a metà aprile 40 studenti appartenenti alle scuole partner.

Il programma sta avendo importanti ricadute sulle scuole coinvolte, sul modo di affrontare la didattica, sulla possibilità di coinvolgere la comunità locale in un percorso di sensibilizzazione sui temi affrontati, migliorando l’interesse degli alunni e il loro coinvolgimento attivo attraverso un approccio multidisciplinare.

### ➤ **Progetto Promuovi**

Con la collaborazione degli insegnanti l’ASL TO4 intende stimolare gli studenti nella proposta di progetti di miglioramento nel contesto scolastico e di vita; sostenerli nello sviluppo di competenze efficaci di cittadinanza attiva e di comunicazione. Promuovere nei giovani stili di vita salutari rispetto ai temi dell’attività fisica e della sana alimentazione. Il progetto riguarderà le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto si articola in diverse fasi:

- 1) intervento nelle singole classi aderenti per presentare il progetto ai ragazzi e condividere con loro un’indagine di salute per realizzare, con l’aiuto degli insegnanti, un’analisi del loro contesto scolastico. Tale lavoro costituirà il punto di partenza per progettare interventi atti a migliorare la propria situazione in tema di benessere. Restituzione del lavoro svolto ed individuazione dell’obiettivo di cambiamento
- 2) laboratori esperienziali sulle tematiche scelte
- 3) incontri di approfondimento e supporto metodologico nei singoli plessi scolastici sui temi alimentazione/attività fisica e promozione delle life skills
- 4) elaborazione dei progetti individuati dai ragazzi. Monitoraggio a cura degli operatori dell’ASLTO4, attraverso un sostegno locale con interventi puntuali nel corso dell’anno con insegnanti e classi
- 5) presentazione dei lavori prodotti dai ragazzi degli Istituti partecipanti in un evento conclusivo, con valutazione di una giuria di esperti e premiazione.

### ➤ **Avviamento alla pratica sportiva – Campionati Studenteschi**

Con apposita delibera degli Organi Collegiali, l’Istituto Comprensivo promuove la costituzione del Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.), a cui è subordinata l’adesione della Scuola Secondaria di I grado ai Campionati Studenteschi di pallacanestro e pallavolo e ai Giochi Sportivi di atletica leggera.

La scelta dell’istituto riconosce il profondo senso educativo dello sport; in particolare allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, a migliorare l’aggregazione e l’integrazione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

### *Classi Prime*

| <b>Progetto</b>          | <b>Attività</b>  | <b>Periodo*</b> | <b>Durata</b>   |
|--------------------------|--|-----------------|-----------------|
| <b>Attività sportive</b> | Corsa campestre  |                 | 1/2 giornata    |
|                          | Giochi sportivi studenteschi   | Maggio          | 1 giornata      |
|                          | Passeggiate ecologiche con colazione biologica                                       | Primavera       | 2h x 2 mattine  |
| <b>Lingue straniere</b>  | Teatro in inglese in sede  | Aprile          | 2h              |
| <b>Solidarietà</b>       | Intervento di Equ'azione su sfruttamento dei bambini -<br>"Il lato oscuro del cacao" | Ottobre         | 2h              |
|                          | Interventi dell'associazione Libera<br>"Diverso da chi"                              | Ottobre         | 2h x 3 incontri |
| <b>Legalità</b>          | Intervento della Polizia Municipale sul Cyberbullismo                                | Primavera       | 2h              |

### *Classi Seconde*

| <b>Progetto</b>          | <b>Attività</b>   | <b>Periodo*</b>     | <b>Durata</b>    |
|--------------------------|---|---------------------|------------------|
| <b>Attività sportive</b> | Settimana del benessere (esercizi di attivazione motoria)   | Ottobre             | ½ ora x 4 giorni |
|                          | Corsa campestre   | Ottobre             | 1/2 giornata     |
|                          | Giochi sportivi studenteschi                                | Maggio              |                  |
|                          | Passeggiate ecologiche con colazione biologica              | Primavera           | 2h x 2 mattine   |
| <b>Lingue straniere</b>  | Teatro in inglese in sede                                   | Dicembre            | 2 h              |
| <b>Solidarietà</b>       | Progetto Ipercoop<br>"Prodotti del Sud e consumi del Nord?" | autunno             | 2h x 2 incontri  |
|                          | Giornata dell'infanzia                                      | Novembre            | 2h               |
| <b>Orientamento</b>      | Intervento educatore della Regione                          |                     |                  |
| <b>Salute</b>            | Progetto ASL "Promuovi"                                     | Dicembre-<br>Maggio | Vari incontri    |

**Classi Terze**

| <b>Progetto</b>          | <b>Attività</b>   | <b>Periodo*</b> | <b>Durata</b>    |
|--------------------------|---|-----------------|------------------|
| <b>Attività sportive</b> | Settimana del benessere (esercizi di attivazione motoria) | Ottobre         | ½ ora x 4 giorni |
|                          | Corsa campestre   | Ottobre         | 1/2 giornata     |
|                          | Passeggiate ecologiche con colazione biologica            | Primavera       | 2h x 2 mattine   |
|                          | Giochi sportivi studenteschi                              | Maggio          |                  |
| <b>Lingue straniere</b>  | Teatro in inglese in sede                                 | Dicembre        | 2h               |
| <b>Lingue straniere</b>  | Teatro in spagnolo in sede                                | Primavera       | 2h               |
| <b>Solidarietà</b>       | Progetto Ipercoop Ciriè<br>"Le mani in pasta"             | Ottobre         | 2h x 2 incontri  |
| <b>Legalità</b>          | Interevento Arma Carabinieri comando di Venaria Reale     | Dicembre        | 2h               |
|                          | Intervento Polizia Ferroviaria                            | Marzo           | 2h               |
| <b>Orientamento</b>      | Interventi orientatori della Regione e scuole superiori   | Nov-Gen         | Vari da 1 h      |

## 14 ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita è uno dei punti di forza del nostro istituto per portare l'alunno a conoscere meglio se stesso, le proprie capacità, le proprie attitudini al fine di scegliere il percorso più adatto alle proprie capacità ed interessi nella scuola secondaria di secondo grado.

Tutto questo processo legato alla crescita della persona, si attua durante tutto il triennio.

Per far sì che i nostri alunni abbiano la possibilità di fare una scelta corretta e consapevole si mettono in pratica queste strategie:

- ✓ Incontri con orientatori della Provincia per rispondere alla domanda: "Cosa devo fare per scegliere con responsabilità la mia futura scuola?"
- ✓ Incontri con orientatori della Provincia per prendere in visione tutte le tipologie di scuole secondarie di secondo grado
- ✓ Colloqui individuali con orientatori della Provincia per chiarire dubbi emersi durante il percorso
- ✓ Incontri con docenti delle scuole secondarie del territorio e di alcuni istituti di Torino e provincia frequentati solitamente dai nostri alunni
- ✓ Riunioni con i genitori e orientatori presso la nostra scuola
- ✓ Volantini con informazione delle date degli open day delle scuole superiori
- ✓ Volantini informativi riguardanti i saloni dell'orientamento di Ciriè, Venaria e Torino
- ✓ Volantini informativi rispetto riunioni sul territorio con orientatori e docenti degli istituti superiori
- ✓ Colloqui con i genitori
- ✓ Allestimento bacheca nell'atrio del nostro Istituto con il materiale informativo pervenuto dalle scuole superiori
- ✓ Giudizio di orientamento formulato dal consiglio di classe, consegnato e motivato all'alunno, tenendo conto di tutto il percorso scolastico nella scuola di primo grado, delle capacità e delle attitudini personali.
- ✓ Monitoraggio delle iscrizioni per controllare che tutte le domande siano complete e inviate alle scuole superiori

Tutte queste attività sono svolte nelle classi terze tra settembre e gennaio.

Se la Provincia finanzia le attività, il percorso di orientamento inizia già il secondo anno, nel mese di maggio, con incontri con genitori-orientatori e alunni-orientatori.

Ad inizio anno scolastico, solitamente nel mese di ottobre, richiediamo alle scuole superiori l'esito dei nostri alunni che hanno frequentato l'anno scolastico precedente la classe prima, i dati vengono raccolti e utilizzati a livello statistico e informativo per osservare il risultato scolastico dei nostri ex alunni e paragonarlo con quello ottenuto a Torino e in provincia.

## **15 FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI**

La legge 107/2015 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente.

Secondo le indicazioni ministeriali pervenute a inizio gennaio in attesa del Piano nazionale di formazione previsto dal comma 17 della legge 107/2015, l'Istituto ha individuato le seguenti priorità formative per il triennio:

- formazione dei docenti neoassunti (DM 850/2015)
- tecniche didattiche per gli alunni con DSA/EES per favorire l'inclusione
- interventi tecnici di primo soccorso e di sicurezza ai sensi del D.lgs 81/2008
- utilizzo di strumenti digitali e del software relativo al registro elettronico;
- programmazione di interventi di formazione all'estero all'interno del programma Erasmus +.

I corsi saranno prevalentemente svolti a scuola con corsi organizzati dalla stessa. Sono anche previste attività individuali che ognuno sceglie liberamente.

Saranno richieste un minimo di 20 ore formative annuali per ciascun docente, per un totale di 60 ore a livello triennale in modo da consentire eventuali oscillazioni annuali.

Pertanto nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:



| Attività formativa  | Personale coinvolto   | Priorità strategica correlata   |
|---|---|---|
| Interventi di primo soccorso e aspetti legati alla sicurezza  | Tutto il personale  | Riferimenti al D.lgs 81/2008  |
| Formazione neo-assunti  | Personale neo-assunto   | Riferimenti al DM 850/2015  |
| Formazione per interventi legati al PNSD  | Animatore digitale e team “progetti e innovazione didattica”            | Potenziamento all’uso dell’ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.   |
| Tecniche didattiche per gli alunni con DSA/BES  | Tutto il personale docente  | Potenziamento all’uso dell’ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.   |
| Utilizzo di strumenti digitali e del SW relativo al registro elettronico  | Tutto il personale docente  | Potenziamento all’uso dell’ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.<br>Dotazione del registro elettronico in tutti i plessi dell’Istituto Comprensivo nel corso del triennio. |
| Formazione all’estero nell’ambito del programma Erasmus + per miglioramento della lingua inglese (KA1 Mobilità per l’apprendimento) e introduzione metodologia CLIL | Personale docente interessato e team “progetti e innovazione didattica” | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola Primaria e Secondaria   |