

I.C. NOLE
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
ANNO SCOLASTICO 2014/2015
CLASSE PRIMA

INSEGNANTI:

**Nole: Coppo Francesco, Di Valentin Tiziana, Fabris Sabrina, Grosso Marinella, Petacchi
Fernanda, Pozzobon Paolo, Tibaldi Ivana, Zoccarato Adriana.**

**Villanova: Soffietti Daniela, Gutina Laura, Coppo Francesco Magnetti Maria Rosa,
Cirianni.**

Disciplina: ITALIANO**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. PERCEPIRE LA LINGUA COME STRUMENTO PER COMUNICARE	<p>A.1 Ascoltare mantenendo la concentrazione sul messaggio orale.</p> <p>A.2 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, intonazione, immagine, grafica).</p>	<p>A1.1 Ascoltare e comprendere una consegna o un'indicazione nel corso del lavoro.</p> <p>A1.2 Acquisire un comportamento adeguato all'ascolto.</p> <p>A2.1 Sviluppare le capacità attentive mantenendo la concentrazione e riconoscendo i diversi linguaggi</p>	1 – ASCOLTARE
B. PIANIFICARE IL REGISTRO VERBALE IN FUNZIONE DELLO SCOPO COMUNICATIVO	<p>B. 1 Comprendere i contenuti essenziali di messaggi orali e testi ascoltati</p> <p>B. 2 Raccontare oralmente esperienze personali e racconti ascoltati e/o letti.</p> <p>B. 3 Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole prestabilite.</p> <p>B.4 Adeguare il registro verbale ai diversi scopi.</p>	<p>B. 1.1 Riconoscere personaggi, luoghi, tempi.</p> <p>B2.1 Esprimersi in modo comprensibile.</p> <p>B2..2 Esprimere il proprio vissuto con frasi ordinate e chiare.</p> <p>B3.1 Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> <p>B3.2 Rispondere in modo adeguato alle richieste dell'interlocutore.</p> <p>B4.1 Presentarsi, chiedere, rispondere, descrivere.</p>	2 - PARLARE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>C. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI PER RICAVARNE ELEMENTI STRUTTURALI</p>	<p>C.1 Acquisire e utilizzare tecniche di lettura.</p> <p>C.2 Leggere e comprendere informazioni scritte.</p> <p>C.3 Leggere e comprendere un breve testo scritto e inferire significati.</p>	<p>C1.1 Individuare e distinguere lettere, sillabe e parole.</p> <p>C1.2 Riconoscere il legame fonema-grafema.</p> <p>C1.3 Leggere parole, semplici frasi, semplici testi.</p> <p>C1.4 Spiegare il significato di parole e frasi conosciute.</p> <p>C2.1 Leggere e comprendere messaggi e consegne in forma scritta.</p> <p>C3.1 Individuare gli elementi essenziali: personaggi, luoghi, tempi da immagini singole o poste in successione.</p> <p>C.3.2. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva.</p>	<p>3 – LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO E TRARNE INFORMAZIONI</p>
<p>D. COSTRUIRE FRASI STRUTTURALMENTE CORRETTE, UTILIZZANDO LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.</p>	<p>D.1 Saper scrivere lettere, parole e frasi.</p> <p>D.2 Scrivere in modo autonomo.</p> <p>D.3 Acquisire un primo livello di</p>	<p>D1.1 Riprodurre le singole lettere, sillabe.</p> <p>D1.2 Copiare e riprodurre semplici parole, frasi, testi.</p> <p>D1.3 Scrivere sotto dettatura semplici e brevi frasi.</p> <p>D.2.1 Scrivere parole e frasi con il supporto di immagini.</p> <p>D2.2 Scrivere collettivamente frasi legate al vissuto scolastico.</p> <p>D.2.3 Scrivere autonomamente brevi e semplici frasi.</p> <p>D.3.1 Riconoscere la corrispondenza tra fonema-</p>	<p>4 – SCRIVERE</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	competenze ortografiche. D.4 Riconoscere le strutture della lingua.	grafema: digrammi, trigrammi, doppie, divisione in sillabe, accento, apostrofo. D.3.2 Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. D.4.1 Produrre frasi minime. D.4.2 Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni.	
E. CAPIRE E UTILIZZARE NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI.	E.1 Comprendere e utilizzare un lessico progressivamente più specifico.	E.1.1 Arricchire il vocabolario personale.	5 - ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO

Disciplina: INGLESE**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>A. PERCEPIRE LA LINGUA COME STRUMENTO PER COMUNICARE</p> <p>B. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA E DELL'ALTRUI CULTURA.</p>	<p>a) Comprendere ed eseguire procedure e istruzioni</p> <p>b) Cantare una canzone e recitare una filastrocca</p> <p>c) Seguire e recitare una semplice storia</p> <p>d) Riconoscere e riprodurre i suoni dell'inglese</p> <p>e) Apprendere un lessico via via più ampio</p> <p>f) Avanzare ipotesi.</p> <p>g) Abbinare figure.</p>	<p>1) Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni “Stand up/sit down; look; listen; etc”</p> <p>2) Comprendere e rispondere ad un saluto ‘hello/goodbye’</p> <p>3) Presentarsi e chiedere il nome delle persone ‘I’m.../What’s your name?’</p> <p>4) Ascoltare e identificare i colori ‘What colour is it?’ ‘It’s....’ ‘What’s your favorite colour?’ ‘Red’.</p> <p>5) Identificare alcuni animali della fattoria ‘What is it?’ “A cat”.</p> <p>6) Ascoltare e identificare i numeri 1-10 ‘What number is it?’ ‘One’.</p> <p>7) Identificare i nomi di alcuni oggetti scolastici ‘What is it? It’s (a pen).’</p> <p>8) Identificare i componenti della famiglia.</p> <p>B. 1 Christmas</p> <p>B. 2 Halloween</p>	<p>1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p> <p>2. Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico progressivamente più ampio.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>A32 Risolvere con attività manipolative e disegni le situazioni proposte.</p> <p>A3.3 Risolvere semplici situazioni problematiche con l'utilizzo di materiale concreto e rappresentazioni grafiche.</p> <p>A3.4 Cogliere i dati utili per la soluzione.</p> <p>A3.5 Risolvere problemi utilizzando strategie diverse ma ugualmente accettabili.</p> <p>A3.6 Individuare l'operazione aritmetica necessaria (addizione o sottrazione).</p> <p>A3.7 Registrare la soluzione con l'operazione aritmetica necessaria (addizione o sottrazione).</p> <p>A3.8 Rispondere in modo appropriato alla domanda.</p>		
<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO GEOMETRICO E GLI ELEMENTI DELLA GEOMETRIA PER ANALIZZARE E INTERPRETARE LA REALTA'.</p>	<p>B1 Collocare o localizzare oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.</p> <p>B2 Individuare e riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>B1.1 Utilizzare correttamente i termini davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori, aperto/chiuso.</p> <p>B1.2 Localizzare oggetti in riferimento a sé.</p> <p>B1.3 Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni verbali.</p> <p>B1.4 Localizzare oggetti in riferimento ad altri oggetti.</p> <p>B1.5 Avviare all'uso del piano quadrettato.</p> <p>B1.6 Effettuare percorsi.</p> <p>B1.7 Rappresentare percorsi date le indicazioni.</p> <p>B1.8 Descrivere percorsi effettuati da altri.</p> <p>B2.1 Riconoscere e denominare negli oggetti le figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p>	<p>Operare con figure geometriche</p>
<p>OSSERVARE NEL MONDO</p>	<p>C1 Operare con grandezze</p>	<p>C1.1 Utilizzare correttamente i termini lungo/corto,</p>	<p>Operare con grandezze</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CIRCOSTANTE GLI ELEMENTI MISURABILI.		alto/ basso, leggero/pesante. C1.2 Saper confrontare lunghezze. C1.3 Saper ordinare lunghezze in ordine crescente e decrescente.	
INTRODURRE AL PENSIERO LOGICO.	D1 Introduzione al pensiero e al linguaggio razionale.	D1.1 Individuare le proprietà comuni a più elementi. D1.2 Raggruppare elementi secondo criteri prestabiliti e viceversa. D1.3 Riconoscere la non-appartenenza. D1.4 Utilizzare la negazione di un attributo. D1.5 Ordinare oggetti secondo criteri di seriazione. D1.6 Stabilire corrispondenze e relazioni, rappresentarle con semplici schemi. D1.7 Confrontare insiemi in base alla loro potenza. D1.8 Riconoscere il sottoinsieme. D1.9 Utilizzare i connettivi logici E/O. D1.10 Riconoscere un enunciato logico attribuendogli valore di verità.	Utilizzare semplici linguaggi logici

Disciplina: STORIA**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. RICONOSCERE LE RELAZIONI TEMPORALI	A.1 Collocare nel tempo fatti e esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro.	A1.1 Riconoscere la sequenza temporale: prima-dopo-infine. A1.2 Saper ordinare esperienze personali con gli elementi: prima-adesso-dopo. A1.3 Riconoscere la successione delle azioni in una esperienza personale e/o in una storia. A1.4 Rilevare il rapporto di contemporaneità tra gli eventi.	1 - COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI
B. SCOPRIRE E INDIVIDUARE IL TEMPO CICLICO	B.1 Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.	B1.1 Comprendere le scansioni temporali: mattino-pomeriggio-sera-notte. B1.2 Comprendere le scansioni temporali: giorno-notte. B1.3 Conoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. B1.4 Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario ...)	2 - CONOSCERE LE SCANSIONI TEMPORALI
C. PERCEPIRE IL CONCETTO DI DURATA	C.1 Concetto di durata e misurazione delle azioni.	C1.1 Individuare la diversa durata di fenomeni e di azioni riferite all'esperienza personale. C1.2 Conoscere i termini utilizzati per misurare il tempo.	3 – COMPRENDERE LA MISURA DEL TEMPO

Disciplina: GEOGRAFIA**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>A. ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI</p> <p>B. DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO CONOSCIUTO</p>	<p>A.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.1</p> <p>A.2 Saper riconoscere e saper utilizzare gli organizzatori spaziali.</p> <p>A.3 Descrivere, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</p> <p>B.1 Saper osservare un ambiente e individuare gli elementi che lo compongono.</p>	<p>A.1.1 Scoprire lo spazio vissuto in relazione a persone e cose.</p> <p>A.2.1 Riconoscere, descrivere e rappresentare la posizione spaziale vicino-lontano.</p> <p>A.2.2 Riconoscere, descrivere, rappresentare le posizioni sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori.</p> <p>A.2.3 Comprendere, descrivere e rappresentare destra e sinistra.</p> <p>A.2.4 Saper descrivere e rappresentare la diversità tra spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p>A.3.1 Saper individuare e rappresentare un breve percorso.</p> <p>A.3.2 Saper descrivere un percorso nello spazio vissuto.</p> <p>B1.1 Conoscere il nome e la funzione degli spazi vissuti e degli oggetti.</p> <p>B1.2 Riconoscere e descrivere la rappresentazione grafica di spazi vissuti, utilizzando la simbologia di una legenda.</p>	<p>Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni grafiche di spazi.</p>

Disciplina: EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		COMPETENZE
CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA CIVILE E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE, ANCHE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE.	Ed. alla Cittadinanza	A1.1 Conoscere e capire la funzione delle regole nella vita di classe A1.2 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. A1.3 Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. A1.4 Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. A1.5 Accettare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme.	
	Ed. Stradale	A1.1 Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone.	
	Ed. Ambientale	A1.1 Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico. A1.2 Rispettare le bellezze naturali ed artistiche. A1.3 Praticare forme di riciclaggio dei materiali.	
	Ed. alla Salute	A1.1 Curare l'igiene della persona come prevenzione. A1.2 Saper utilizzare adeguati comportamenti per la sicurezza, nei vari ambienti. A1.3 Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.	
	Ed. Alimentare	A1.1 Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) A1.2 Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto.	
	Ed. dell’Affettività	A1.1 Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	

Disciplina: ARTE E IMMAGINE**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A. UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI NELLA PRODUZIONE DI MESSAGGI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI	A.1 Saper usare il colore in modo consapevole. A.2 Saper eseguire lavori manuali. A.3 Saper ordinare sequenze di immagini.	A1.1 Riconoscere ed usare convenientemente i colori primari e secondari. A1.2 Colorare rispettando i confini. A2.1 Saper ritagliare. A2.2 Esprimere la propria creatività con diverso materiale. A3.1 Saper illustrare un semplice racconto ascoltato o letto. A3.2 Saper illustrare esperienze personali.	PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI TECNICHE E MATERIALI DIVERSI
B. COMPRENDERE ED INTERPRETARE IMMAGINI E MESSAGGI VISIVI E AUDIOVISIVI	B.1 Saper identificare gli elementi che compongono un'immagine. B.2 Saper distinguere semplici forme all'interno di immagini. B.3 Saper ricostruire e completare immagini.	B1.1 Individuare i colori, la forma, le dimensioni di un'immagine. B2.1 Riconoscere in un disegno le principali forme geometriche. B2.2 Identificare in disegni, persone, animali, oggetti. B3.1 Completare un disegno. B3.2 Abbinare la didascalia all'immagine.	COGLIERE ELEMENTI DELLA DIFFERENZIAZIONE DEL LINGUAGGIO VISIVO

Disciplina: MUSICA**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		COMPETENZE
A. PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	<p>A.1 Saper discriminare situazioni di presenza o di assenza di realtà sonore.</p> <p>A.2 Saper discriminare la distanza e la provenienza dei suoni.</p> <p>A.3 Saper classificare i suoni distinguendoli in base alla fonte sonora.</p> <p>A.4 Saper riconoscere voci onomatopeiche.</p>	<p>A1.1 Riconoscere lo stato di silenzio. A1.2 Individuare situazioni sonore evidenti. A1.3 Percepire situazioni sonore con diversa intensità.</p> <p>A2.1 Individuare suoni lontani e vicini. A2.2 Individuare da dove proviene un suono (dx, sx, davanti, dietro).</p> <p>A3.1 Riconoscere suoni provenienti da persone, da animali e da oggetti.</p> <p>A4.1 Ascoltare riproduzioni di voci o rumori. A4.2 Abbinare suoni onomatopeici alla fonte di provenienza. A4.3 Riprodurre suoni onomatopeici.</p>	Conoscere i diversi aspetti del mondo sonoro ed esplorare il mondo dei suoni.
B. COMPRENDERE ED UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI	<p>B.1 Saper ricercare le possibilità sonore del corpo umano.</p> <p>B.2 Sapersi muovere in modo spontaneo ma adeguato, ascoltando brani musicali.</p> <p>B3 Sviluppare e/o rinforzare le capacità espressive e di controllo del movimento in base al ritmo e di padronanza dello schema corporeo.</p> <p>B.4 Saper ripetere sequenze sonore prodotte con la voce, il corpo, gli oggetti.</p>	<p>B1.1 Scoprire i suoni/rumori che il corpo può produrre.</p> <p>B2.1 Coordinare i movimenti del corpo alla musica.</p> <p>B3.1 Ripetere una serie di suoni regolari prodotti con la voce, con il corpo, con gli oggetti.</p>	
C. ESPRESSIONE VOCALE E	C.1 Saper memorizzare un canto.	C1.1 Ascoltare più volte un canto per memorizzarlo.	

PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE		C1.2 Usare la voce per cantare.	
--	--	---------------------------------	--

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		COMPETENZE
VALORIZZARE LA DIMENSIONE CORPOREA.	<p>A1 Conoscere le varie parti del corpo</p> <p>B1 Conoscere i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale</p> <p>C1 Conoscere l'alfabeto motorio (schemi motori e posturali)</p> <p>D1 Conoscere le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo</p>	<p>A 1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>B 1.1 Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>C 1.1 Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc.).</p> <p>D 1.1 Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>D 1.2 Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI DI COOPERAZIONE NEL GRUPPO.	F1 Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.	<p>F 1.1 Scegliere ed indirizzare le abilità motorie apprese verso la situazione di gioco richiesta.</p> <p>F 1.2 Sviluppare qualità personali quali sicurezza, autostima, determinazione, ecc.</p> <p>F 1.3 Sviluppare comportamenti relazionali positivi.</p> <p>F 1.4 Ideare spontaneamente situazioni di gioco.</p> <p>F 1.5 Comprendere l'importanza del rispetto delle regole, semplici o complesse, per una migliore organizzazione e riuscita delle attività ludiche.</p>	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

Disciplina: RELIGIONE**Classe: PRIMA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CON RELATIVI SOTTOBIETTIVI		COMPETENZE
<p>L'alunno comprende che nel mondo si è in tanti tutti diversi.</p> <p>L'alunno scopre che il mondo è stato creato da Dio per amore.</p> <p>L'alunno prende consapevolezza che la vita è un dono prezioso.</p> <p>Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù..</p> <p>L'alunno scopre la realtà della festa attraverso i segni che la manifestano.</p> <p>L'alunno scopre che i segni della festa del Natale si riferiscono alla nascita di Gesù.</p> <p>L'alunno conosce i segni tradizionali della Pasqua e ne intuisce il significato.</p> <p>L'alunno scopre che la missione di Gesù è quella di annunciare la " Buona Novella.</p> <p>L'alunno scopre come è nata la comunità cristiana.</p> <p>L'alunno scopre che Maria è la mamma di Gesù e dei cristiani.</p>	DIO E L'UOMO	<p>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p>	<p>Verificare se l'alunno sa che Dio per i cristiani è Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>Si verifica se l'alunno sa che per i cristiani Gesù di Nazaret è l'Emmanuele " Dio con noi ".</p>
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Cogliere i segni cristiani del Natale.</p> <p>Cogliere i segni cristiani della Pasqua.</p>	<p>Si verifica se l'alunno riconosce i segni del Natale e della Pasqua.</p>
	I VALORI ETICI	<p>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Si verifica se l'alunno sa che per i cristiani la Chiesa è il loro luogo di incontro e che Maria è considerata madre della Chiesa.</p>